

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Султанбеково МР
Аскинский район РБ

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
СОШ д.Султанбеково
учителей естествознания
д.Султанбеково.
 /Фагимаanova Ф.М./
Протокол № 1
«26»августа 2021 г

«Согласовано»
Заместитель. директора по УР
МБОУ СОШ д.Султанбеково
 /Насирова Р.А./
Протокол педсовета №13
«27» августа 2021 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ
д. Султанбеково
 /Фарахова А.Ф./
Приказ №75 –ОД
от 30 августа 2021г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ В 6,9, 10 КЛАССАХ
НА 2021- 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
« ТОЧКА РОСТА»

Учитель:

Суфиянова Раузия Маухатовна

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа биологии для 6 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (п.23, ч.2, ст.32, закона РФ «Об образовании»);
3. Регионального базисного учебного плана образовательных учреждений, реализуемых программы общего образования Республики Башкортостан, утвержденный приказом от 29.04.2015г. №905
4. Образовательной программы МБОУ СОШ д. Султанбеково на 2021- 2022 учебный год (п.6, ч.2, ст.32, закона РФ «Об образовании»);
5. Учебного плана МБОУ СОШ д. Султанбеково на 2021-2022 учебный год;
6. Примерной программы основного общего образования «Биология 5-9 классы». Авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецова. \авт.-сост. Г.М. Пальдяева.-М.: Дрофа, 2017.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»/В.В. Пасечник.-5е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2017.-93,с.

Согласно действующего базисного учебного плана, рабочая программа по биологии 6 класс предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю (34 часа).

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В бкласе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Содержание программы
Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс
(35 часов, 1 час в неделю)

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений

(14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Раздел 3. Классификация растений (6 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Резерв времени — 2 часа.

Основные знания и умения

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Раздел 2. Жизнь растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3. Классификация растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Раздел 4. Природные сообщества

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Виды контроля:

ФО — фронтальный опрос.

ИРД — индивидуальная работа у доски.

ИРК — индивидуальная работа по карточкам.

СР — самостоятельная работа.

ПР — проверочная работа.

БД — биологический диктант.

Тематическое планирование учебного материала

№	Тема	Кол-во часов	Лабораторные работы	Экскурсии
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	14ч.	1.Строение семян двудольных и однодольных растений. 2.Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. 3.Корневой чехлик и корневые волоски. 4. Строение почек. Расположение почек на стебле. 5.Внутреннее строение ветки дерева. 6.Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). 7.Строение цветка. 8.Различные виды соцветий. 9.Многообразие сухих и сочных плодов	
2	Жизнь растений	10ч.	1.Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. 2.Вегетативное размножение комнатных растений. 3.Определение всхожести семян растений и их посев.	1.Зимние явления в жизни растений

3	Классификация растений	6ч.	1.Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.	2.Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.
4	Природные сообщества	4ч.		3.Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Календарно -тематическое планирование.

№ п/ п	Количес тво часов	Тема урока.	Дата план	Дата факт
Строение и многообразие покрытосеменных растений 14 ч				
1	1	1.Инструктаж по правилам техники безопасности в кабинете химии. Биология наука о жизни.	1.09	
2	1	Строение семян двудольных растений.	8.09	
3	1	2.Строение семян однодольных растений	15.09	
4	1	3.Виды корней. Типы корневых систем	22.09	
5	1	4.Строение корней	29.09	
6	1	5.Условия произрастания и видоизменения корней	6.10	
7	1	6.Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега	13.10	

8	1	7.Внешнее строение листа	20.10	
9	1	8.Клеточное строение листа. Видоизменение листьев	27.10	
9	1	9.Строение стебля. Многообразие стеблей	10.11	
10	1	10.Видоизменение побегов	17.11	
11	1	11.Цветок и его строение	24.11	
12	1	12.Соцветия	1.12	
13	1	13.Плоды и их классификация Распространение плодов и семян	8.12	
14	1	14.. Контрольная работа №1. Строение и многообразие покрытосеменных растений.	15.12	
Жизнь растений 10 ч				
15	1	1.Минеральное питание растений	22.12	
16	1	2.Фотосинтез	29.12	
17	1	3.Дыхание растений	19.01	
18	1	4.Испарение воды растениями. Листопад Экскурсия «Зимние явления в жизни растений»	26.01	
19	1	5.Передвижение воды и питательных веществ в растении	2.02	

20	1	6.Прорастание семян	9.02	
21	1	7.Способы размножения растений	16.02	
22	1	8.Размножение споровых растений	2.03	
23	1	9.Размножение семенных растений	9.03	
24	1	10.Вегетативное размножение покрытосеменных растений	16.03	
Классификация растений 6ч				
25	1	1.Систематика растений	23.03	
26	1	2.Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	6.04	
27	1	3.Семейства Пасленовые и Бобовые Семейство Сложноцветные	13.04	
28	1	4.Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные	20.04	
29	1	5.Важнейшие сельскохозяйственные растения Экскурсия «Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте»	27.04	
30	1	6.Контрольная работа №2 по теме «Классификация растений»	4.05	

Природные сообщества.4ч				
31	1	1.Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе	11.05	
32	1	2.Развитие и смена растительных сообществ	18.05	
33	1	3.Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир 4.Экскурсия «Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах»	26.05	
34		Годовая контрольная работа	30.05	

Итого 34 ч.

Календарно – тематическое планирование уроков биологии в 9 классе.

№ уроко в	Тема урока	Сроки изучения	
		По плану	По факту
Введение. Биология в системе наук (2ч)			
1	Инструктаж по Т.Б в кабинете биологии. Биология как наука.	1.09	
	Методы биологических исследований	3.09	
2	Значение биологических знаний.	8.09	
	Раздел 1. Основы цитологии науке о клетке (10ч).		
3.	Цитология – наука о клетке	10.09	
4	Клеточная теория	15.09	
5	Химический состав клетки	17.09	
6	Строение клетки. Мембранные органоиды. Ядро. Цитоплазма	22.09	
7	Строение клетки. Органоиды клетки их функции	24.09	
8	Особенности клеточного строения организмов. Вирусы.	29.09	
9	Обмен веществ в клетке. Фотосинтез.	1.10	
10	Биосинтез белков.	6.10	
11	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.	8.10	
12	Контрольная работа №1 по теме «Основы цитологии - науке о клетке».	13.10	
Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 ч)			

13	Форма размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз.	15 .10	
14	Половое размножение. Мейоз.	20.10	
15	Индивидуальное размножение организмов. Онтогенез.	22.10	
16	Влияние факторов внешней среды на онтогенез.	27.10	
17	Повторение темы «Размножение и индивидуальное развитие организмов».	10.11	
	Раздел 3. Основы генетики (9ч)		
18	Генетика как отрасль биологической науки.	12.11	
19	Методы исследования наследственности. Генотип. Фенотип.	17.11	
20	Закономерности наследования	19.11	
21	Решение генетических задач. Схемы скрещивания	24.11	
22	Решение генетических задач. Алгоритм решения.	26.11	
23	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	1.12	
24	Основные формы изменчивости. Генотипическая наследственность	3.12	
25	Комбинативная изменчивость	8.12	
26	Фенотипическая изменчивость.	10.12	
	Раздел 4. Генетика человека (2ч)		
27	Методы изучения наследственности человека. П.Р 1 «Составление родословной»	15.12	
28	Генотип и здоровье человека	17.12	
	Раздел 5. Основы селекции и биотехнологии (3ч)		
29	Основы селекции	22.12	

	Основы селекции	24.12	
30	Достижение мировой и отечественной селекции	29.01	
31	Биотехнология	19.01	
32	Контрольная работа №2 «Основы генетики, селекции и биотехнологии».	21.01	
Раздел 6. Эволюционное учение (8ч)			
33	Учение об эволюции органического мира	26.01	
34	Вид. Критерии вида.	28.01	
35	Популяционная структура вида.	2.02	
36	Видообразование	3.02	
37	Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции.	9.02	
38	Адаптация как результат естественного отбора	11.02	
39	Урок – семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле»	16.02	
40	Контрольная работа №3 по теме «Эволюционное учение»	18.02	
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле (5ч)			
41	Взгляды, гипотезы и теория о происхождении жизни	25.02	
42	Органический мир как результат эволюции	2.03	
43	История развития органического мира. Палеозойская эра	4.03	
44	История развития органического мира. Мезозойская и Кайнозойская эры	9.03.	
45	Урок – семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле»	11.03	
Раздел 8. Взаимосвязь организмов и окружающей среды (20 ч)			
46	Экология как наука	16 .03	

47	Приспособления организмов к определенной среде обитания.	18.03	
48	Влияние экологических факторов на организмы	23.03	
49	Влияние экологических факторов на организмы	25.03	
50	Экологическая ниша.	6.04	
51	Структура популяции	8.04	
52	Типы взаимодействия популяций разных видов	13.04	
53	Экосистемная организация живой природы. Компоненты экосистемы.	15.04	
54	Структура экосистем	20.04	
55	Потоки энергии пищевые цепи.	22.04	
56	Искусственные экосистемы.	27.04	
57	Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе»	29.04	
58	Экологическая проблема современности	4.05	
59	Экологическая проблема современности. Рациональное природопользование	6.05	
60	Итоговая конференция по теме «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»	11.05	
61	Повторение темы: «Взаимосвязь организмов и окружающей среды».	13.05	
62	Контрольная работа №4 «Взаимосвязь организмов и окружающей среды».	18.05	
63	Работа над ошибками. Подведение итогов.	20.05	

Календарно – тематическое планирование уроков биологии в 10 классе.

<i>№ урок а</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Дата проведени я по план.09у</i>	<i>Фактическая дата проведения</i>
	Введение			
1	Биология в системе наук	1	2.09	
2	Практическое значение биологических исследований	1	7.09	
3	Методы научного познания в биологии	1	9.09	
4	Объекты исследования в биологии	1	14.09	
5	Биологические системы и их свойства.	1	16.09	
Молекулярный уровень				

6	Молекулярный уровень.	1	21.09	
7	Химический состав клетки. Органические и неорганические вещества. Вода и ее роль в жизнедеятельности клетки.	1	23.09	
8	Липиды и их роль в жизнедеятельности клетки.	1	28.09	
9	Углеводы и их классификация. Углеводы и их роль в жизнедеятельности клетки.	1	30.09	
10	Белки. Строение и структура белков	1	5.10	
11	Функции белков.	1	7.10	
12	Ферменты – биологические катализаторы	1	12.10	
13	Нуклеиновые кислоты ДНК	1	14.10	
14	Нуклеиновые кислоты РНК		19.10	
15	АТФ и другие органические соединения клетки. Витамины и их роль в жизнедеятельности клетки.	1	21.10	
16	Вирусы – неклеточная форма жизни	1	26.10	
17	Ретровирусы и меры борьбы со СПИДом	1	28.10	

18	Контрольная работа «Молекулярный уровень»	1	9.11	
Клеточный уровень				
19	Клеточный уровень общая характеристика	1	11.11	
20	Клеточная теория	1	16.11	
21	Строение клетки. Клеточная мембрана.	1	18.11	
22	Цитоплазма. Цитоскелет. Органоиды движения	1	23.11	
23	ЭПС. Рибосомы.	1	25.11	
24	Ядро.	1	30.11	
25	Вакуоли. Комплекс Гольджи. Лизосомы.	1	2.12	
26	Митохондрии. Пластиды.. Клеточные включения.	1	7.12	
27	Прокариоты и эукариоты. Сходства и различия прокариотических и эукариотических клеток	1	9.12	
28	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	1	14.12	
29	Энергетический обмен в клетке. Гликолиз.	1	16.12	
30	Энергетический обмен в клетке. Окислительное	1	21.12	

	фосфорилирование.			
31	Питание клетки. Хемосинтез.	1	23.12	
32	Фотосинтез.	1	28.12	
33	Пластический обмен. Биосинтез белков. Транскрипция.	1	30.12	
34	Биосинтез белков. Трансляция.	1	18.01	
35	Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме	1	20.01	
36	Деление клетки. Митоз.	1	25.01	
37	Деление клетки. Амитоз.	1	27.01	
38	Деление клетки. Мейоз. Половые клетки.	1	31.01	
39	Гаметогенез.	1	1.02	
40	Контрольная работа «Клеточный уровень»	1	3.02	
<i>Организменный уровень.</i>				
41	Организменный уровень. Размножение организмов.		8.02	
42	Развитие половых клеток. Оплодотворение.	1	9.02	
43	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	1	15.02	

44	Закономерности наследования признаков.	1	17.02	
45	Моногибридное скрещивание.	1	22.02	
46	Множественные аллели. Анализирующее скрещивание.	1	24.02	
47	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	1	28.02	
48	Взаимодействие неаллельных генов.	1	1.03	
49	Хромосомная теория наследственности.	1	3.03	
50	Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом.	1	10.03	
51	Изменчивость.	1	15.03	
52	Виды мутаций.	1	17.03	
53	Причины мутаций. Соматические и генеративные мутации.	1	22.03	
54	Методы исследования генетики человека	1	24.03	
55	Генетика и здоровье. Проблемы генетической безопасности	1	5.04	
56	Основные методы селекции и биотехнологии.	1	7.04	

57	Методы селекции растений	1	12.04	
58	Методы селекции животных.	1	14.04	
59	Селекция микроорганизмов.	1	19.04	
60	Современное состояние и перспективы биотехнологии	1	21.04	
61	Решение задач Организменный уровень.	1	26.04	
62	Решение задач Организменный уровень.	1	28.04	
63	Решение задач Организменный уровень.	1	5.05	
64	Контрольная работа. Организменный уровень.	1	10.05	
65	Решение тестовых заданий КИМов ЕГЭ	1	12.05	
66	Решение тестовых заданий КИМов ЕГЭ	1	17.05	
67	Решение тестовых заданий КИМов ЕГЭ	1	19.05	
68	Годовая контрольная работа	1	24.05	
69	Работа над ошибками. Подведение итогов.	1	26.05	